



TILSYNSRAPPORT DAGPLEJEN

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT EFTERÅRET 2023 –
FORÅRET 2024



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden efteråret 2023 – foråret 2024

Tilsynsbesøg foretaget den 30. august 2023 kl. 8.40 – kl. 10.40

Tilsynsmøde gennemført den 19. februar 2024

Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Amalie Budtz Andersen

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.






Forvaltningen fører tilsyn med dagplejen i legestuen, hvor fire dagplejere på skift mødes faste ugedage. I dette tilsyn er tilsynsbesøget gennemført i onsdagsgruppen. Det er dagplejepædagogen, der fører tilsyn i dagplejernes hjem. Dagplejen huser også afdelingen gæstehuset med 3 medarbejdere, hvor børnene afleveres, når deres dagplejer er fraværende eksempelvis ved ferie eller sygdom. På den måde er både de fysiske rammer og de voksne velkendte for børn og familier, som ikke skal hjem til en anden dagplejer. Forvaltningen fører ikke tilsyn med gæstehuset. I tiden mellem tilsynsbesøget og tilsynssamtalen er dagplejen flyttet fra sin midlertidige genhusning i Naverland til sine nyrenoverede og permanente lokaler på Damgårdsvej.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan dagtilbuddet skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF DAGPLEJENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2023	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udviklingstiltag	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Anbefaling:

- Den gode kvalitet i børn og familiers opstart og tid i dagplejen skal fastholdes. Der skal være et større fokus på kommunikation til børnene i dagens skift og på at sikre sammenhæng i dagens overgange.

Begrundelse:

Tilsynets vurderinger bygger på tilsynsbesøget, lederens registreringer samt pointer fra tilsynsmødets drøftelser. Når børnene begynder i dagplejen er der et opstartsmøde med udgangspunkt i Albertslund Kommunes opstartsmateriale i dagplejerens hjem eller i legestuen eller i gæstehuset. Ved overgangen til børnehaven er der et overleveringsmøde, hvis forældrene ønsker det. Flere dagplejere besøger også børnehaven sammen med barnet, inden barnet skal begynde i børnehaven.

Dagen i legestuen er organiseret ved morgenstuen, hvor børnene afleveres, formiddagsmad, pædagogiske aktiviteter, frokost, middagslur, eftermiddagsmad samt leg og aktiviteter. Der er ikke faste pauser for personalet, og der laves både aktive og afslappende aktiviteter med børnene alt efter børnegruppens aktuelle behov i løbet af en dag. Middagsstunden på dagene i legestuen bruges særligt til kollegial sparring og refleksion over spørgsmål og temaer knyttet til arbejdet.

Ved tilsynsbesøget er der morgenstund i garderoben, som også fungerer som fællesrum med plads til aktiviteter og lege. Der er indrettet forskellige legemiljøer, og der er også mulighed for vildere lege og boldspil. Der ryddes op inde på stuen efter et måltid, og et par børn hjælper den voksne med at fejle og rydde af. I garderoben er der 6 børn og en voksen, som sidder på gulvet med benene ud til hver side, fysisk tilgængelig for børnene. Der er en rolig stemning med samtaler og interaktioner mellem børn og voksne efterhånden som flere kommer til inde fra stuen. Et barn bliver afleveret, de voksne siger 'godmorgen' og 'godmorgen (pigens navn)' og smiler. Pigen går trygt længere ind i garderoben. Hun og moderen har en karton med, som pigen giver til en voksen. Moderen sætter sig ned og taler med den voksne og sit barn. Et andet barn har fundet et par glimmersko, hun smiler og siger, at det er hendes sko. De fleste børn og voksne er kommet ud i garderoben. Der bliver tændt for noget musik og morgengymnastikken er gået i gang sammen med børn og voksne fra gæstehuset. Der er ikke blevet sagt, at nu går morgengymnastikken i gang. Der spilles 'buggi-vuggi', 'hoved-skulder-knæ og tå' og en sang om leg. Musikken er hurtig og til 'hoved-skulder-knæ og tå' synges sangen hurtigere og hurtigere, et barn står til sidst foroverbøjet uden at rejse sig op til fagterne med resten af kroppen.

Bagefter er der samling inde på stuen samt formiddagsaktiviteter blandt andet med en maleaktivitet, hvor børnene sidder ved de høje bord og 'maler' på skift to og to ad gangen. De voksne er fordelt med mindre grupper af børn både inde på stuen og ude i garderoben.

Ved slutningen af tilsynsbesøget har alle børnene været på badeværelset og fået vasket fingre, og de er klar til at spise frokost.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Den gode kvalitet i samspillene skal fastholdes. En opmærksomhed kan være den fortsatte forankring af ICDPs (International Child/Caregiver Development Program) principper for samspil og anerkendelse af børnene.

Begrundelse:

De fleste af dagplejerne har været eller er i gang med ICDP-certificeringsforløb.

Ved tilsynsbesøget er der hhv. fem voksne og 17 børn (morgen gymnastik med gæstehuset), fire voksne og 16 børn (samling på stuen), en voksen og 4-5 børn, en voksen og 2 børn (maleaktivitet).

Efter samling på stuen, står de voksne og aftaler, hvem der skal gøre hvad i forhold til formiddagens aktiviteter. Én skal hente dug og maling, én skal i køkkenet.

Tilsynsbesøget giver generelt indtryk af, at de voksne kender børnene og er til rådighed for dem. De fordeler sig både i fællesrummet, som trygge baser, og i rummene under formiddagens aktiviteter. Der er glade, nysgerrige og rolige voksen- og børnestemmer. Der er få børn, der græder eller er utilfredse. Når børnene græder, er det fordi de har mistet en voksen af syne, eller fordi de gerne vil lege med det samme legetøj. I garderoben går børnene rundt og leger og gør sig erfaringer med hinanden både i større og mindre fællesskaber. De voksne virker til at kende børnene rigtig godt og kommer nogle gange deres reaktioner i forkøbet. Det sker eksempelvis ved at bære det enkelte barn hen til 'sin' egen voksen, når de kan se eller fornemme, at barnet har brug for det. Når der opstår uenighed om legetøj og legeredskaber blandt børnene, forklarer de voksne børnene, hvem der havde legetøjet først og giver børnene alternativer til det ønskede legetøj.

I dukkekrogen inde på stuen sidder en voksen med 5 børn. Når de vil have det samme stykke legetøj, tilbyder hun dem alternativer. Der er glade og begejstrede børnestemmer, og den voksne er hele tiden til rådighed for børnene. Da et af børnene pludseligt græder højt, siger hun 'Jeg ved godt, at du bliver vred, det er OK, men det er (navnet på et af de andre børn), der leger med den, så du må ikke tage den'. Barnet bliver ved med at græde, og hun siger 'Det er OK, at du er vred, du kan lege med...', imens hun anviser et andet stykke legetøj. Den voksne taler med børnene om det, de hver især er optagede af og giver forklaringer og udvider børnenes forståelser af verden. I garderoben under formiddagsaktiviteterne sidder der en voksen i en sofa, mens 2 børn leger i legebilen, og 2 børn leger med Brio-banen og gyangehesten. På sofaen ligger et barn, der ser ud til at være det yngste barn, ved siden af den voksne. Han ligger på ryggen med fødderne hen i mod den voksnes ben. Hun aer ham på maven med flad hånd og spørger om han er træt. Hun taler med de andre børn, mens hun fortsat aer barnet på maven.

KVALITETSPARAMETER 3 – DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Den gode kvalitet i børnenes muligheder for at deltage i aktiviteter og hverdagen skal fastholdes. Det kan ske gennem et fortsat fokus på forskellige fysiske legemiljøer, lege samt tilrettelæggelsen af aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at deltage på egne præmisser.

Begrundelse:

Til tilsynsmødet drøftes det tværfaglige samarbejde med både interne og eksterne samarbejdspartnere. Dagplejen oplever et godt samarbejde med praksisfællesskabet, sprogvejlederne og de øvrige understøttende funktioner. Den nye struktur i Dagtilbud & Skole opleves som givtig, særligt i forhold til anonym sparring.

Under tilsynsbesøget observeres ikke børn i periferien. Nogle børn er hele tiden tæt på de voksne, men de lidt større børn selv udforsker de legemuligheder, der er i rummene, både i forhold til legetøj og andre børn. Generelt er indtrykket under tilsynsbesøget, at børnenes egne initiativer følges af de voksne, og børnene vil gerne deltage i det, de voksne foreslår. Under formiddagsaktiviteterne kan børnene selv gå frem og tilbage mellem aktiviteterne, som er male-aktiviteter, leg i legehjørnet på stuen (som er skærmet af en mindre skillevæg og en lav reol) og deres egne lege i garderoben.

Da der skal være samling, kommer en dreng hen til rundkredsen med en stor legetøjsskildpadde, og en voksen spørger, om hun skal passe på den for ham. Han giver den til hende, og han sætter sig på en pude i rundkredsen. Der synges et par sange i et roligt tempo, så børnene kan synge og fagte med. To af børnene rejser sig og leger med en legetøjsslagbænk. De laver fagterne til sangene, imens de smiler til hinanden i et indbyrdes samspil.

Børnene inviteres aktivt til deltagelse i aktiviteterne i løbet af tilsynsbesøget. De voksne kender børnene, og børnenes perspektiverne observeres inddraget i forhold til de voksnes kendskab til det enkelte barns interesser og behov.

KVALITETSPARAMETER 4 – LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Der skal være fokus på udviklingen af hele dagen som dannelses- og læringsrum for børnene. Dagens rutiner er lige så vigtige for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse som resten af dagens aktiviteter. Rutiner som at vaske hænder er en del af hverdagslivet med ret i sig

selv og skal tilrettelægges, så de bliver et trygt og rart læringsrum for børnene.

- Der skal være fokus på børnenes muligheder for sansemæssige og æstetiske læreprocesser i tilrettelæggelsen af aktiviteterne. Der er rigtig mange måder at male med 0-2 årige på, og de planlagte aktiviteter skal tilrettelægges og gennemføres ud fra børnenes perspektiver.

Begrundelse:

Under tilsynsbesøget er børnene inden for, hvorfor uderummet ikke er en del af observationerne. Inden frokost skal børnene have vasket hænder. De voksne står bagved børnene og vasker hænder på dem. På nogle af børnene vasker de hænder med sæbe under rindende vand, og på andre af børnene vasker de deres hænder med vaskeklude. Der er flere børn på badeværelset, der venter på at få vasket hænder, og det virker som noget, der skal overstås lidt hurtigt. Et barn græder med tiltagende intensitet, og den voksne forklarer den pædagogiske konsulent, hvad hun tror grunden er. Rutiner er i børnenes perspektiv en lige så vigtig del af hverdagen som de planlagte aktiviteter. De skal de i højere grad tilrettelægges som trygge læringsmiljøer med fokus på børnenes udvikling socialt, personligt og motorisk.

I den tid, hvor der er formiddagsaktiviteter, er de voksne fordelt med mindre grupper af børn i forskellige aktiviteter og lege.

Garderoben er indrettet med flere steder til leg. Der er et bord med Briotogbane, som sidder fast på bordet, to net, der hænger på væggen, i det ene er der bolde, en gyngestol, et legebord med en bondegård samt en sofa. På et tidspunkt er boldene taget ud af nettet. Børnene kan spille med dem på måder, der giver plads til kropslig udfoldelse. Samtidig er der også plads til, at børnene kan lege mere rolige lege med hinanden 2 og 2 eller 3 og 3 ad gangen, og de kan gå til og fra de forskellige steder. Det virker til, at det er deres interesser og ideer, der bestemmer, hvor de går hen, og hvad de laver med hvem. De voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene i deres lege, og børnene guides i deres indbyrdes samspil af de voksne. Den voksne i legehjørnet inde på stuen har flere lege-aktiviteter og samtaler kørende på samme tid med forskellige børn. Hun sidder på samme plads på en lav taburet hele tiden under formiddagsaktiviteterne. På den måde er hun hele tiden tilgængelig for børnene og udvider deres lege eller hjælper i samspillene. Da formiddagsaktiviteterne går i gang, aftaler de voksne, hvordan maleaktiviteten skal organiseres med børnene, og hvilke materialer, der skal hentes. Der skal sidde en voksen ved bordet, og 2 ad gangen skal så male på skift. Børnene får at vide, at de skal male. Et af børnene bliver glad og siger 'ja, male'. Barnet kravler op på stolen og sætter sig ved bordet. Der skal males mælkekartoner, og børnenes navne skrives i bunden af kartonerne. Den voksne hælder maling med i en plasticpose, hvor der også bliver lagt en mælkekarton ned. Den voksne binder knude på poserne med karton og maling i, og hun viser børnene, hvordan de skal ryste posen og gnide malingen ud over kartonen. Det ene barn er optaget af knuden på posen og undersøger knuden, hiver i den og prøver at tage posen op og ned efter den voksnes anvisninger. Børnene ser hverken optagede eller interesserede ud. Det er væsentligt, at der er overvejelser og refleksioner over pædagogiske aktiviteter, og over, hvilke erfaringer med kunstneriske-æstetiske aktiviteter, børnene skal have. Maleaktiviteten fremstår produktorienteret og fokuseret på den voksens

forudbestemte ide om resultatet. Hvis det er vigtigt at få malet kartonerne på en bestemt måde, kunne de voksne eventuelt have gjort det, når børnene sov.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Den systematiske refleksion over egen praksis på dagene i legestuen skal fastholdes. Indholdet kan med stor fordel være et fokus på dagens overgange og rutiner.

Begrundelse:

Der evalueres og reflekteres i legestuen, når børnene sover. Det opleves som meningsfuldt at dagene i legestuen netop giver mulighed for kollegial sparring og refleksion. Dagplejepædagogen og lederen står til rådighed i forhold til sparring og daglige spørgsmål. Dagplejepædagogen har været fraværende i en periode, hvilket er et savn for dagplejerne. Lederen sørger for at fordele sin tid på en måde, så hun er sammen med alle grupperne mindst en gang om måneden.

Til tilsynssamtalen kommer der eksempler på, hvordan dagene sammen også skal koordineres ind imellem, særligt når der er særlige traditioner eller aktiviteter på programmet. Flere af dagplejerne har været igennem et ICDP-forløb (International Childcare/ Caregiver Development Program), og lederen oplever nu en højere kvalitet i de voksnes samspil med børnene.

Ledelsesmæssigt har der det sidste år været fokus på arbejdskulturen og arbejdsfællesskaber samt den enkelte dagplejers selvstændighed og frisættelsen af daglige vurderinger.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

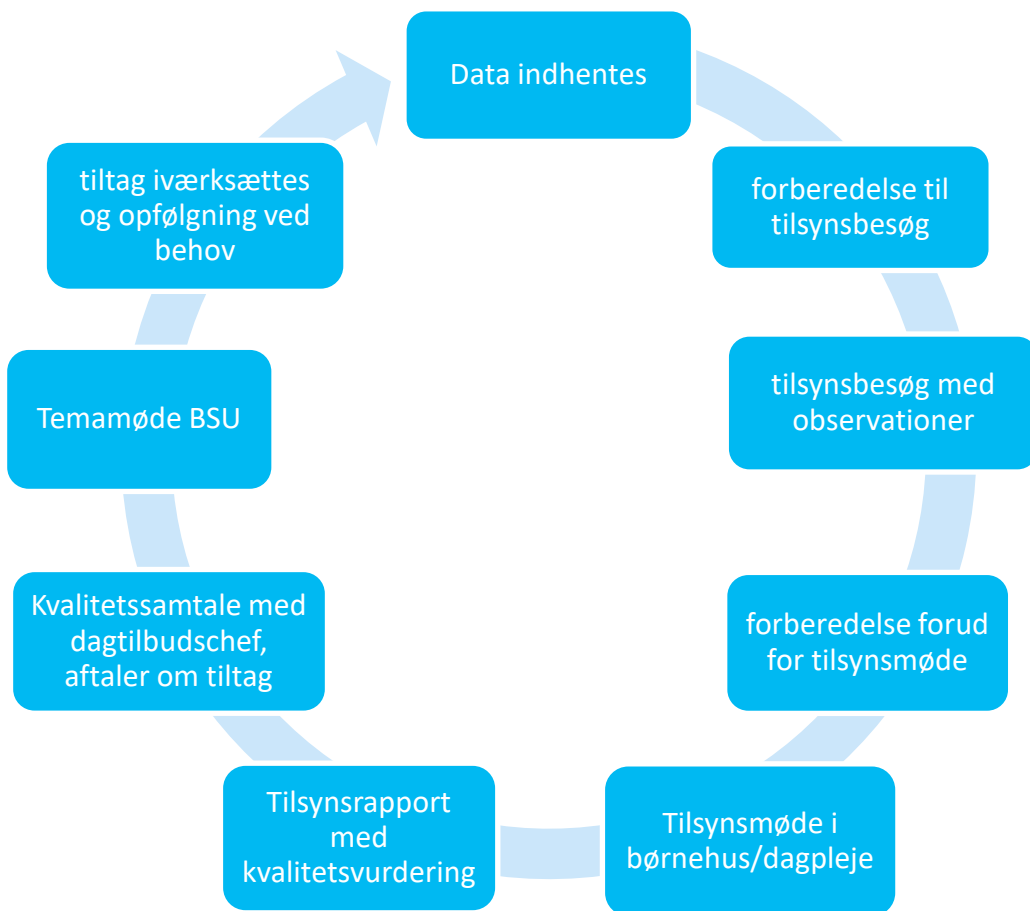
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Dagplejen: 9,2 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 18,9 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagplejen: 22%

Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 43%
Pædagogandel	Pædagogandelen opgøres ikke for dagplejen.
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Minimumsnormering gælder ikke i dagplejen.
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Der gennemføres ikke sprogvurderinger i Dagplejen.

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*.

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?